

рони, а также создает благоприятные условия для дальнейшей распространения толерантности в другие сферы социальных отношений.

В многонациональном обществе существуют различные культурные традиции и моральные нормы, вместе с эволюцией самого общества отчасти изменяется и система ценностей. Но различие систем ценностей и норм морали не должны являться источником конфликтных ситуаций, поэтому именно сейчас стала особенно актуальной проблема становления терпимого отношения к людям иной этнической и конфессиональной принадлежности. Опасность возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов, в том числе и грозящих перерасти в глобальные, требует формирования новой культуры отношений, построенных на уважении, принятии чужой культуры, умения находить решение проблемы через диалог, доброжелательно относиться к многообразию жизни. Одна из важных сфер, где осуществляется формирование толерантности сознания молодёжи — система образования.

ВПЛИВ РЕСУРСУ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ НА САМОРЕАЛІЗАЦІЮ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Л.О. БЄЛОВА, докт. соц. наук, професор

В.О. МЕЛЬМАН, канд. техн. наук, практичний психолог, доцент

*Харківський національний університет міського господарства
імені О.М. Бекетова*

На сучасному етапі ми можемо спостерігати, що студентська молодь у першу чергу реагує на виклики часу. Це відбувається завдяки відсутності стереотипів мислення та негативного досвіду минулого. Саме сучасні молоді люди більшою мірою прагнуть задоволення своїх духовних потреб (пізнання, творчість, спілкування, професійна діяльність).

Сутність духовних потреб полягає в прагненні до самореалізації, яка супроводжується активним включенням молоді в суспільні відносини, визначенням ціннісних орієнтирів, громадянської позиції, соціального та професійного статусу.

Процесу самореалізації молоді сприяє створення на державному рівні в цілому та на рівні вищого навчального закладу зокрема сприятливих умов для інтеграції молодого покоління в культуру сучасної цивілізації, реалізації її амбітних планів щодо забезпечення високого рівня якості життя.

Важливо зазначити, що на задовольняння потреб самореалізації студентської молоді суттєвий вплив має ресурс активності особистості, як особли-

вий вид діяльності або особлива діяльність, що відрізняється інтенсифікацією характеристик (цілеспрямованості, мотивації, усвідомлювання, емоційності, оволодіння засобами та прийомами діяльності та ін.), а також наявності таких властивостей як ініціативність та ситуаційність.

Аналіз наукових робіт закордонних та вітчизняних вчених дозволяє визначити ряд загальних суттєвих ознак активності особистості студента ВНЗ: єдність активності та діяльності особистості; наявність власного морального відношення, в якому відбито індивідуальний досвід студента; діяльність як форма самовираження, самоствердження студента; направленість на поліпшення навколишнього світу; внутрішня готовність студента до самостійності, що базується на потребах, інтересах, прагненні та бажанні енергійної та ініціативної діяльності.

На рисунку наведено основні види активності студента ВНЗ: структурні компоненти особистості та напрями навчально-професійної діяльності, які необхідно розвивати у рамках виховання студентської молоді для створення умов її самореалізації у ВНЗ.

Рисунок. Класифікація активності особистості студента ВНЗ



Таким чином, ресурс активності особистості студента складається з сукупності характеристик особистості та зовнішніх умов ВНЗ, розвиток удосконалення яких є вагомим фактором самореалізації студентської молоді.